УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии работы с семьёй
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.пед.наук, доцент
Биктагирова Г.Ф.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Актуальность учебного курса «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй» определяется тем, что он направлен на формирование системы знаний, выработку умений и навыков социального и эмоционального взаимодействия педагога-психолога с семьёй. Изучение данного курса позволит обучаемым сориентироваться в основных проблемах диагностики социально-психологического самочувствия семьи, состояния супружеских, детско-родительских, родственных отношений, произвести необходимый анализ существующих в семье проблем и на этой основе коррекцию взаимоотношений между супругами, а также родителями, с одной стороны, и родителями и детьми, с другой, в границах семейной общности. Дисциплина транслирует психолого-педагогические и социально-психологические знания в сфере фамилистики, формирует когнитивную (знание) и аффективную (отношение) составляющие представления о ребёнке и взрослом. По сути дела, обучаемый в ходе изучения данной дисциплины получает представление о своей роли во взаимодействии не с отдельным клиентом – ребёнком или взрослым, а с семьёй в целом, в её реальном составе.

Цель курса – подготовить студентов к консультативной работе с семьёй, которая нуждается в социально-психологической помощи, а возможно и в психологическом сопровождении своего функционирования.

Задачи дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй» таковы:

1) ознакомить обучаемых с такими типами брачно-семейных отношений как супружеские, родительские, родственные, выделив социально-психологические характеристики супружеской пары на всём протяжении её функционирования, особенности консультирования супругов и семей с детьми по вопросам, вызывающим у них затруднения;

2) проанализировать социально-педагогические, психолого-педагогические требования, предъявляемые к педагогу-психологу, работающему с семьями разных типов, анализирующему детско-родительские отношения;

3) обучить будущего педагога-психолога применению диагностических методик, социальных технологий психологического сопровождения семей, нуждающихся в помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Психолого-педагогический практикум
Психолого-педагогическая диагностика
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста
Психолого-педагогические технологии работы с подростками
Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

Психолого-педагогические технологии работы с семьёй

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная практика (преддипломная практика)

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй» участвует в формировании компетенций в соответствии со ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»: ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	
ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с использованием современных технологий оффлайн и онлайн психологического консультирования	ПК-2.2 З.2 Знает приемы и техники семейного консультирования ПК-2.2 У.2 Умеет применять приемы и техники семейного консультирования ПК-2.2 В.2 Владеет технологиями семейного консультирования
Компетенция ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	
ПК-3.1. Анализирует и выбирает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции	ПК-3.1 З.8 Знает сущность имеющихся методов и технологий психологического сопровождения проблемных семей
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	ПК-3.2 У.8 Умеет выбирать адекватные проблеме конкретной семьи методы диагностики и коррекции затруднений в её функционировании ПК-3.2 В.8 Владеет приёмами диагностики и коррекции личностных нарушений и межличностных трудностей в развитии семейной группы, может применить их в реальной жизненной ситуации
Компетенция ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	
ПК-4.1. Подбирает диагностический инструментарий, в том числе цифровой, адекватный целям исследования	ПК-4.1 З.5 Знает наиболее адекватные семейной ситуации методики диагностики и коррекции проблем во взаимодействии членов семьи в таких сферах её функционирования как лидерство, социально-психологический климат, конфликтное поведение, коммуникация, эмоциональные проявления
ПК-4.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся, с использованием стандартизированного инструментария, в том числе цифрового, обрабатывает и интерпретирует результаты	ПК-4.2 У.5 Умеет организовывать диагностику взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития; применять технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений ПК-4.2 В.5 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования семьи, методами диагностики взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития

Компетенция ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ПК-6.2. Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	ПК-6.2 З.10 Знает технологии профилактики неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития ПК-6.2 У.10 Умеет организовывать профилактику неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития ПК-6.2 В.10 Владеет методами профилактики неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития

Этапы формирования выбранной компетенции можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенции

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Психолого-педагогическое образование Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		СРС	Всего	Индикаторы комп.
	Лекц.	Практ.			
Модуль 1. Психолого-педагогические технологии работы с супругами					
Тема 1. Супружество как основа семейных взаимоотношений, их типология	2	6	13	21	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.2
Тема 2. Кризисы супружества. Развод как социально-психологический феномен	2	4*	13	19	
Тема 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения супругов в случае конфликтных отношений в разных типах семей	2	4	13	19	
Модуль 2. Психолого-педагогические технологии работы с родителями и детьми					

Тема 4. Воспитание и социализация ребенка в современном обществе и в семье: психологические методы и технологии	4	6	13	23	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.2
Тема 5. Педагогические методы работы с семьёй	5	4*	13	22	
Тема 6. Социально-психологическое обеспечение работы с семьёй	6	4	12	22	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	21	28	95	144	

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Психолого-педагогическое образование Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		СРС	Всего	Индикаторы комп.
	Лекц.	Практ.			
Модуль 1. Психолого-педагогические технологии работы с супругами					
Тема 1. Супружество как основа семейных взаимоотношений, их типология	1	1	18	20	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.2
Тема 2. Кризисы супружества. Развод как социально-психологический феномен	1	1	18	20	
Тема 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения супругов в случае конфликтных отношений в разных типах семей	2	2	18	22	
Модуль 2. Психолого-педагогические технологии работы с родителями и детьми					
Тема 4. Воспитание и социализация ребенка в современном обществе и в семье: психологические методы и технологии	1	2	18	21	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.2
Тема 5. Педагогические методы работы с семьёй	1		20	21	
Тема 6. Социально-психологическое обеспечение работы с семьёй		2	20	22	

Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	6	8	130	144	

4.2. Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный курс состоит из двух модулей. **Модуль 1 «Психолого-педагогические технологии работы с супругами»** включает в себя три учебных темы.

В результате прохождения первого модуля студент:

ПК-2.2 З.2 Знает приемы и техники семейного консультирования

ПК-2.2 У.2 Умеет применять приемы и техники семейного консультирования

ПК-2.2 В.2 Владеет технологиями семейного консультирования

ПК-3.1 З.8 Знает сущность имеющихся методов и технологий психологического сопровождения проблемных семей

ПК-3.2 У.8 Умеет выбирать адекватные проблеме конкретной семьи методы диагностики и коррекции затруднений в её функционировании

ПК-3.2 В.8 Владеет приёмами диагностики и коррекции личностных нарушений и межличностных трудностей в развитии семейной группы, может применить их в реальной жизненной ситуации

ПК-4.1 З.5 Знает наиболее адекватные семейной ситуации методики диагностики и коррекции проблем во взаимодействии членов семьи в таких сферах её функционирования как лидерство, социально-психологический климат, конфликтное поведение, коммуникация, эмоциональные проявления

ПК-4.2 У.5 Умеет организовывать диагностику взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития; применять технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений

ПК-4.2 В.5 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования семьи, методами диагностики взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития

ПК-6.2 З.10 Знает технологии профилактики неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития

ПК-6.2 У.10 Умеет организовывать профилактику неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития

ПК-6.2 В.10 Владеет методами профилактики неблагополучных

взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития.

По результатам освоения модуля проводятся устный и тестовый опрос, представляются доклады и рефераты по предложенным темам, сдаётся экзамен.

Модуль 2 «Психолого-педагогические технологии работы с родителями и детьми» представлена тремя темами.

В результате прохождения второго модуля студент:

ПК-2.2 З.2 Знает приемы и техники семейного консультирования

ПК-2.2 У.2 Умеет применять приемы и техники семейного консультирования

ПК-2.2 В.2 Владеет технологиями семейного консультирования

ПК-3.1 З.8 Знает сущность имеющихся методов и технологий психологического сопровождения проблемных семей

ПК-3.2 У.8 Умеет выбирать адекватные проблеме конкретной семьи методы диагностики и коррекции затруднений в её функционировании

ПК-3.2 В.8 Владеет приёмами диагностики и коррекции личностных нарушений и межличностных трудностей в развитии семейной группы, может применить их в реальной жизненной ситуации

ПК-4.1 З.5 Знает наиболее адекватные семейной ситуации методики диагностики и коррекции проблем во взаимодействии членов семьи в таких сферах её функционирования как лидерство, социально-психологический климат, конфликтное поведение, коммуникация, эмоциональные проявления

ПК-4.2 У.5 Умеет организовывать диагностику взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития; применять технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений

ПК-4.2 В.5 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования семьи, методами диагностики взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития

ПК-6.2 З.10 Знает технологии профилактики неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития

ПК-6.2 У.10 Умеет организовывать профилактику неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития

ПК-6.2 В.10 Владеет методами профилактики неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития.

Студент систематизирует и приобретает умения для использования их в

своей дальнейшей профессиональной деятельности.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, сдаётся экзамен.

4.2. Рабочая программа дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогические технологии работы с супругами

Тема 1. Супружество как основа семейных взаимоотношений, их типология

Понятия «брак», «семья», «брачно-семейные отношения», «гендер» в психологии и смежных науках. Брак как юридически закреплённая общественная структура; одобренный обществом сексуальный союз гетеросексуальной пары; экономически самостоятельная социальная группа (домохозяйство), мини-сообщество людей со схожими или взаимодополняющими интересами, потребностями, ожиданиями, мотивами деятельности, сотрудничество которых приводит к взаимному облегчению хозяйственно-бытовых и социально-экономических тягот, к сохранению и укреплению самого семейного союза.

Традиционное супружество и альтернативные браку формы – сожительство, одиночество, гомосексуальный союз, трансвестизм, коммуна, гостевой брак, гарем, «открытый» брак. Половые различия. Бездетность и психологическое одиночество как следствие ухода от традиционной модели брачных отношений. Основные социальные и индивидуальные функции брака, потребности в получении и сохранении своего брачного статуса.

Функция как задача, направление деятельности брачной пары. Социальные функции брака: функции удовлетворения половой потребности личности, духовные потребности - в любви и понимании, во взаимной верности, принадлежности, взаимоподдержке, потребности в материальной и экономической поддержке и социальной заботе, потребности в собственном воспроизводстве и наследовании семейных традиций, потребности в юридическом закреплении брачных отношений.

Брачное сожительство мужчины и женщины как следствие неуверенности партнёра в собственном выборе. Сожительство как предбрачное состояние, предваряющее начало самостоятельной семейной жизни.

Типы брака: моногамия/полигамии, гражданский/сожительство, экзогамия/эндогамия, светский/религиозный, конкубинат.

Социальный и личный статус мужа и жены в брачной паре, в семье с детьми, в обществе. Удовлетворённость браком как метахарактеристика устойчивости и благополучия семьи.

Тема 2. Кризисы супружества. Развод как социально-психологический феномен

Брачно-семейные отношения как комплекс социальных и социально-психологический взаимосвязей и взаимозависимостей членов семьи. Факторы семейного благополучия.

Стадии развития супружеских отношений. Молодое супружество (менее 5 лет, супругам от 18 до 30 лет), супружество среднего возраста (6-14 лет, супругам от 30 до 50 лет), супружество зрелых лет (после 15 лет, супругам 50-60 лет), супружество пожилого возраста (старость обоих супругов).

Супружество до рождения детей. Супружество с маленькими детьми. Супружество с повзрослевшими детьми. Супружество после отделения детей от родителей. Задачи и проблемы каждого этапа.

Конфликт как точка противоречий в семье. Зоны разногласий в семье, роде: конфликты внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт принадлежности, конфликт с внешней средой. Причины, функции и субъекты семейных конфликтов. Этапы и динамика семейных конфликтов, виды и формы их протекания **(**М. Дойч**,** А. Маслоу).

Условия протекания конфликта: острота, длительность, ресурсы, эмоциональный накал. Структура и процесс конфликта. Стадии конфликтного поведения: предконфликтная, конфликтная, разрешения конфликта и послеконфликтная. Программы поведения в конфликте членов семьи. Рекомендации по преодолению конфликтной ситуации.

Типология дезорганизованных семей: конфликтная семья, асоциальная семья, кризисная семья, формальная семья, проблемная семья, семья с алкогольным бытом. Скрытое и явное неблагополучие в семье. Признаки неблагополучия - уклад, мораль и жизненные ценности.

Развод как социальный феномен. Неудовлетворенные потребности индивида как главная причина развода. Среди них - духовные потребности: потребность в высокой оценке значимости своего «Я», психическое напряжение из-за неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов, потребность одного или обоих супругов в положительных эмоциях, психологическое отчуждение супругов; социальные причины: пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм, финансовые разногласия, отсутствие взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимности в проведении досуга.

Социальная дезорганизация конфликтной семьи. Главные причины высокой разводимости в российском обществе: 1) социально-экономические мотивы, 2) субъективные факторы (низкий моральный уровень супругов, невысокая семейная культура), 3) обстоятельства (слухи, наговоры, распри, ревность). Формы дезорганизации: первая или начальная форма - тихая, скрытая;

вторая форма дезорганизации - остро конфликтная; третья форма - развязка, расторжение брака либо вуалирование конфликта, который уходит вглубь отношений. Дезорганизация как предтеча неблагополучия семьи.

Тип личности разводящегося: особенности пола, возраста, культурного развития, этнической и конфессиональной принадлежности. Причины разводов: бытовые, психологические (наличие конфликтов, утрата чувства любви, неуважение партнёра), внешние факторы (измена, появление новой семьи, вмешательство родителей и других лиц, отсутствие собственной жилплощади).

Последствия разводов: снижение трудовой активности, высокая вероятность нервных стрессов, психических расстройств, ослабление влияния родителей на воспитание детей, трудности коммуникации с родными и близкими.

Свобода расторжения брака как одно из средств обеспечения социальной справедливости в семейно-брачных отношениях, средство сохранения их моральных устоев. Роль психологической службы в профилактике разводов.

Тема 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения супругов в случае конфликтных отношений в разных типах семей

Семейное неблагополучие и необходимость социальной, социально-психологической помощи семье в условиях конфликта, кризиса. Виды помощи: медицинская, медико-социальная, нравственно-этическая, мировоззренческая, педагогическая, психологическая. Критерии типологизации семей, нуждающихся в помощи: тип главенства в семье, уровень развития семейной группы, стаж семейной жизни, качество взаимоотношений в семье, число детей в семье, однородность социального состава, состав, условия семейной жизни, национальный состав.

Особенности психолого-педагогического сопровождения супругов в семьях проблемных, дезорганизованных, кризисных; в семьях, организованных выпускниками детских домов, после развода или распада, с мачехами и отчимами, с насилием над детьми, с агрессивными подростками, с бедными семьями, с семьями безработных, с детьми или родителями с ограниченными возможностями.

Особенности психолого-педагогического сопровождения супругов в благополучных семьях: поддержка одиноких пожилых пар, молодых семей, многодетных семей, семей мигрантов, сексуальных меньшинств, с потерявшими и ищущими работу супругами.

Права и возможности педагога-психолога на вторжение в жизнь семьи.

Модуль 2. Психолого-педагогические технологии работы с родителями и детьми

Тема 4. Воспитание и социализация ребенка в современном обществе и в

семье: психологические методы и технологии

Понятие о воспитании. Правила воспитания в семье – любовь и независимость, психологический контакт и диалог, равенство позиций и принятие. Независимость ребёнка. Потребность смысла жизни. Потребность достижения. Традиционная и современная модели воспитания и формирование определённых качеств личности.

Дискуссионность вопроса о единых требованиях к воспитанию в семье. Роль родителей как первых воспитателей в жизни ребенка. Влияние характера детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Наказания и поощрения в семье как методы воспитательного воздействия.

Социализация как процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, отношений. Первичная и вторичная социализация. Стадии социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Социализация как непрерывный и двунаправленный процесс. Социализация и воспитание, преодоление асоциальности через воспитание.

Направления социализации ребенка в семье. Механизмы социализации: эмпатия, идентификация, рефлексия, аттракция, симпатия, подражание, внушение.

Взаимодействие специалиста с семьей учащегося. Технология консультирования: первичная беседа при записи, обстоятельная беседа по истории развиимя ребёнка, беседа по результатам обследования, беседа по итогам консультирования. Цели: обсуждение общего психического состояния ребёнка, совместная разработка мер помощи ему (коррекционная программа), обсуждение проблем родителей и их отношения к трудностям ребёнка, планирование последующих встреч.

Причины отчуждения семьи от педагогов. Формирование у родителей комплекса неполноценности по отношению к педагогам. Конфликтность в педагогическом «треугольнике» (ребёнок-родитель-психолог).

Основные принципы и направления работы с родителями учащихся. Типы родителей в зависимости от отношения к воспитательно-образовательным учреждениям. Приемы конструктивного выхода из скрытого или явного конфликта. Построение высказывания о ребенке его родителям. Установление эмоционально положительного контакта, уважительных, партнерских отношений как первый этап в организации работы с родителями, беседа без ребёнка.

Изучение стиля семейного воспитания. Выявление отношения обоих родителей к личности и поведению ребёнка. Анализ действий родителей по отношению к ребёнку в разных сферах жизнедеятельности семьи, его режима дня, подготовки к школьным урокам. Учёт очередёности появления ребёнка на свет, прежних неудачных беременностей матери или смерти ребёнка, состояния

здоровья малыша. Анализ отношений родителей с прародителями по поводу ребёнка.

Факторы семейного воспитания: детский опыт родителей, их личностные особенности, возраст и взаимоотношения, религиозные и культурные особенности семьи.

Методика консультирования. Вербальные и невербальные техники присоединения. Развитие коммуникативных навыков специалиста.

Методы социально-психологической диагностики: опрос, наблюдение, эксперимент, социометрия, анализ документов, тестирование.

Методики изучения межличностных отношений родителей с детьми. Анализ родительских установок и реакций, отношения родителей к ребёнку и к жизни в семье, нарушения воспитательного процесса в семье, типы воспитания, уровень родительской компетентности.

Тест «Родительско-детские отношения» (PARI). Тест-опросник анализа семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия Е.И. Захаровой.

Тема 5. Педагогические методы работы с семьёй

Семья как социальный институт, посредник между индивидом и обществом. Семья как малая группа, социальная общность. Семейные ценности, семейный образ жизни, семейное сознание. Групповые процессы в семье. Социально-психологическая модель семейных отношений. Социальное благополучие и неблагополучие. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.

Основные социальные функции семьи: репродуктивная, воспитательная, досуговая, здоровьесберегающая, экономическая, хозяйственно-бытовая, социально-статусная, первичного социального контроля, коммуникативная, психологическая, сексуальная.

Индивидуально-личностные функции семьи: сексуальная, релаксационная, формирования самооценки, эмоциональная, нравственно-этическая, ценностно-ориентационная, смыслообразования, религиозно-философская, эстетическая, оздоровительная, самостроительства личности и рекреационная.

Супружеские, родительские, родственные отношения в семье. Необходимость развития семьи как социальной организации и социальной общности. Роль педагога-психолога в оздоровлении семейной ситуации. технология помощи семье как социальной группе. Этапы помощи семье: выявление типа семьи и существа затруднений; выделение эпизодов, требующих новых стратегий поведения; вмешательство педагога-психолога в ситуацию

взаимодействия клиента с членами семьи; достижение положительного результата – решения проблемной ситуации.

Педагогические методы работы с семьёй. Методы воспитания: организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы формирования сознания личности – взглядов, убеждений, идеалов; методы стимулирования деятельности и поведения. Методы обучения: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Тема 6. Социально-психологическое обеспечение работы с семьёй

Тенденции развития современных брака и семьи: отсутствие гражданского брака, малодетность, женское лидерство, усиление роли отцов, низкая брачность, высокая разводимость, конфликтные супружеские отношения, ранняя детская самостоятельность, сексуальные перверсии, уход детей из семьи, сожительства юных, социальное сиротство, интерес молодёжи к однополым бракам, асоциальные явления (наркомания, алкоголизм, игромания, интернет-зависимость, проституция).

Психолог в роли социального педагога и социального работника. Направления социально-психологической помощи семье: социальная защита детства, социальная поддержка пожилых людей, социальное консультирование молодёжи, социальная защита интересов женщин и мужчин, социально-психологическая поддержка мигрантов, лиц, потерявших работу, с инвалидностью, с суицидальными наклонностями.

Компетенции педагога-психолога, играющего роль социального педагога: знание основ психологического консультирования, навыки прогнозирования развития личности ребёнка, взрослого, проектирования их будущего, коррекции недостатков личностного развития.

Методики, знание которых необходимо педагогу-психологу, работающему с семьёй: диагностики психических состояний и свойств личности, способов реагирования в конфликте, удовлетворённости межличностными супружескими и родительскими отношениями.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Модуль 1. Психолого-педагогические технологии работы с супругами

Тема 1. Супружество как основа семейных взаимоотношений, их типология. Психологические особенности брака мужчины и женщины в современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое брак и чем он отличается от семьи?
2. Поясните, как происходит формирование и развитие супружеских отношений.
3. Считаете ли вы верным посыл о том, что любовь есть основной мотив успешного брака.
4. Каковы сферы адаптации и совместимости молодых и немолодых супругов?
5. Назовите критические периоды супружества.
6. Каковы факторы удовлетворенности браком и условия сохранения супружества?

Задание на дом:

1) Составьте таблицу с достоинствами и недостатками брака традиционного (заключённого в органах ЗАГС, освящённого религиозным обрядом) и альтернативного (сожительства).
2) Приведите примеры несоответствия высокого социального и низкого личного статуса мужа и жены в брачной паре, в семье с детьми, в обществе (книги, кинофильмы, сюжеты из жизни).

Тема 2. Кризисы супружества. Развод как социально-психологический феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите кризисные периоды брака и обоснуйте их
2. Как выглядит конфликт в семье? Опишите.
3. Перечислите основные условия протекания конфликта и стадии конфликтного поведения супругов, других членов семьи
4. Что значит дезорганизованная семья?
5. Развод есть социальный феномен или социально-психологический?
6. Перечислите, как неудовлетворенные потребности индивида приводят к разводу
7. Чем характеризуется тип личности разводящегося?
8. Перечислите объективные и субъективные причины разводов
9. Какие последствия разводов наиболее опасные для общества и личности?
10. В чём положительное значение разводов?
11. Выделите роль психологической службы в профилактике разводов

Задание на дом:

1) Охарактеризовать ситуацию развода известной в обществе пары либо той, что вам лично знакома.
2) Дать оценку телепередачам о разводе (канал выбрать по своему усмотрению).

Тема 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения супругов в случае конфликтных отношений в разных типах семей

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности работы с супружеской парой
2. Консультирование в ситуации развода
3. Как эффективнее провести обследование семьи, если на консультацию приходит один из её членов?

Ролевая игра «Мы разводимся».

В группе выделяются три пары (если есть юноши), в которых различны ситуации «развода». Первая пара разводится ввиду измены одного из супругов (кого именно – решают студенты). Вторая оказалась на грани развода ввиду вмешательства родственников. В третьей сильны мотивы «ты меня не любишь». Пара предлагает инсценировки супружеской ссоры с выдвижением аргументов «за» развод и «против» него. Один партнёр согласен на развод, другой не согласен. Группа – свидетели супружеских выяснений отношений, после каждой сценки высказывает своё мнение по поводу услышанного и увиденного. Принимаются коммюнике в адрес «разводящихся».

Задание на дом:

1) Продемонстрируйте знание методик «Общение в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской, «Типовое семейное состояние» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, измерения акцентуаций характера Шмишека, оценки способов реагирования в конфликте К. Томаса-Н. Гришиной, «Незаконченные предложения», удовлетворённости браком В.В. Столина.

Модуль 2. Психолого-педагогические технологии работы с родителями и детьми

Тема 4. Воспитание и социализация ребенка в современном обществе и в семье: психологические методы и технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воспитании. Правила воспитания в семье
2. Традиционная и современная модели воспитания в обществе
3. Социализация: понятие, стадии, фазы
4. Направления и механизмы социализации в семье
5. Основные принципы и направления работы с родителями учащихся.

Задание на дом:

1) Проанализировать стиль воспитания в семье родительской, описать его на одну страницу с примерами.
2) Составить перечень факторов семейного воспитания, оказавшихся главными для выбора родителями определённой стратегии поведения.
3) Выполнить тесты «Родительско-детские отношения» (PARI); тест-опросник анализа семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса;

тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина; опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия Е.И. Захаровой.

Тема 5. Педагогические методы работы с семьёй

Вопросы для обсуждения:

1.Семья как социальный институт в современной России: состояние, перспективы

2. Охарактеризуйте семейные ценности, семейный образ жизни, семейное сознание

3. Составьте социально-психологическую модель семейных отношений, которая представляется вам наиболее гармоничной

4. В чём, на ваш взгляд, социальное и социально-психологическое благополучие или неблагополучие брачной пары, семьи с детьми?

5. Считаете вы, что современная семья психологически благополучная или неблагополучная?

Задание на дом:

1) Составьте таблицу отношений в современной семье следующего характера:

№№ п/п	Супружеские		Родительские		Родственные	
	устарели	желательны	устарели	желательны	устарели	желательны
1						
2						
3						

Впишите в таблицу, какие особенности различных отношений вы считаете устаревшими, а какие прогрессивными.

2) Составьте краткое выступление на тему «Как помочь родителям осознать адекватные семейной ситуации воспитательные установки».
3) Напишите эссэ о взаимоотношениях ребёнка и родителей на примере собственной семьи.
4) Приведите примеры семейных ситуаций с неочевидной родительской любовью. Предложить методы коррекции данных ситуаций.
5) Определите самооценку своей семьи по итогам вашей работы.

Тема 6. Социально-психологическое обеспечение работы с семьёй

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика консультирования семьи с разным типом главенства
2. Различия ситуации в семье с разным стажем семейной жизни, составом семьи

3. Почему на функционирование семьи влияет социальный состав? Каковы особенности работы с представителями разных социальных групп?
4. По каким критериям вы выделите уровень психологического и социального развития семьи?
5. Каковы признаки семейного благополучия/неблагополучия?
6. Перечислите субъективные основания типологизации семей клиентов?
7. На ваш взгляд, какие семьи испытывают проблемы чаще - патриархальная, детоцентристская, супружеская?
8. Какие семьи следует отнести к особенным и каковы будут приёмы консультирования клиентов из этих типов семьи?
9. Поясните, какова роль психолога в диагностике семейных проблем?

Задание на дом:

1) Проведите исследования по методикам «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волкова, прямого оценивания Дембо-Рубинштейна, самооценки по Будасси, самооценки уровня тревожности по Спилбербергу-Ханину, диагностики межличностных отношений Т. Лири и поясните полученные результаты

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебной работы для студентов по курсу «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй» являются аудиторные часы – лекции, семинарские и практические занятия, а также их самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Преподаватель на занятиях разъясняет, как подбирать самостоятельно литературу, составлять рефераты и доклады, осуществляет контроль за деятельностью студента во время семинарских занятий. Целью преподавателя является стимулирование углублённого изучения молодыми людьми теоретического материала курса. Сообщения студентов на семинарских и практических занятиях должны быть хорошо структурированы, последовательно изложены.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий: проработать конспект лекций; проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); изучить решения типовых задач; решить заданные домашние задания, в том числе провести необходимые психологические тестирования в собственной семье или в семьях своих знакомых; при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения, докладов и рефератов

1. Любовь как социально-психологическое явление в современном обществе
2. Является ли любовь основным мотивом счастливого брака?
3. Формирование брачной пары: факторы, условия, этапы
4. Каковы мотивы невступления в брак у молодых людей?
5. Брак в восточной и западной культурах, психологические отличия брачного поведения в традиционных и современных обществах
6. Чем опасно брачное сожительство для государства, общества, личности?
7. Традиционное супружество в современной России. Есть ли психологические основания для его сохранения?
8. Альтернативные формы брака в Западной Европе и в России: настоящее и будущее для личности и общества
9. Духовные потребности личности в интимности и состояние института семьи в России
10. Брачное сожительство как социально-психологический феномен
11. Моногамия и полигамия в мире: истоки и следствия
12. Расовые, этнические, культурные различия и удовлетворённость браком
13. Перспективы религиозного брака в обществе со смещёнными ценностями
14. Каково самочувствие российской семьи как малой группы
15. Семейные ценности и семейный образ жизни в городе и на селе
16. Способна ли современная семья исполнять свою репродуктивную функцию?
17. Культурно-досуговая деятельность семьи XXI века для семейной группы и её отдельного члена: социальные и психологические особенности
18. Статусы и роли мужа и жены, отца и матери в гражданском браке и сожительстве
19. Сексуальная функция в браке и семье: общее и частное
20. Семья и формирование самооценки ребёнка, взрослого
21. Самостроительство личности в микро- и макросемейной группе
22. Фелицитарная функция семьи
23. Психологически благополучная семья: характеристики, признаки, продолжительность функционирования
24. Семейные статусы и роли в полной и неполной семье
25. Межролевой, внутриролевой, внутриличностный конфликт в семье с единственным ребёнком
26. Как избежать критических периодов супружества?
27. Ответственное родительство и безответственное общество
28. Качества, характеризующие отца и мать в современном российском обществе
29. Родственные взаимоотношения в семье: проблемы и трудности социального и психологического характера

30. Проблемы и личностные характеристики единственного ребёнка в семье
31. Конфликтная семья или конфликтная личность?
32. Как проявляется неблагополучие в семье?
33. Личностные и семейные последствия разводов
34. Семейное лидерство и семейное счастье
35. Семья без отца: психологические и социальные последствия
36. Смешанная семья в восприятии российского и татарстанского населения
37. Как повысить качество взаимоотношений в семье
38. Может ли быть счастливой патриархальная семья?
39. Почему возникает брак без детей?
40. Может ли опекунская семья подготовить ребёнка к самостоятельной семейной жизни?
41. Каковы социальные установки разведённых матерей и отцов в общении с собственными детьми?
42. Каковы трудности создания семьи в повторных браках?
43. Возможно ли средствами психологии осуществить коррекцию отношений в семье с насилием над детьми, взрослыми?
44. Почему в сравнительно благополучной семье вырастают агрессивные дети?
45. Каковы психологические следствия бедности семьи?
46. Особенности консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья
47. Роль психолога в психотерапии родителей ребёнка-инвалида
48. Основные проблемы коррекции отношений прародителей и внуков со стороны психолога
49. Стоит ли вступать в последующий брак?
50. Любовь и измена в браке и в семье
51. Групповой брак в современной России
52. Модели общения в молодой семье
53. Как устранить причины возникновения отклоняющегося поведения подростка в семьях с одним родителем
54. Самостоятельность супружеской семьи: границы социальные и психологические
55. Стиль поведения психолога-консультанта во время общения с клиентом
56. Как удовлетворить ожидания клиентов-юношей и девушек по вопросам взаимоотношений с родителями
57. Психокоррекция и психотерапия как смежные области воздействия на семью

Темы для написания эссэ

1. Каким (какой) мужем (женой) я хотел(а) бы стать?
2. Идеал семьи в представлениях детей старшего школьного возраста
3. Почему супружеские разногласия приводят к разводу?

4. Когда можно остановить семейную ссору
5. Может ли быть в многодетной семье быть любимый ребёнок?
6. Мужское лидерство в семье – миф или реальность?
7. За что я люблю своих дедушку, бабушку
8. Где лежит грань дозволенного в сексуальных отношениях?
9. Любовь и сексуальное влечение – одно и то же?
10. Одиночество неженатого мужчины, незамужней женщины – культурный, психологический, сексуальный или социальный феномен?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583654

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582859

Дополнительная литература:

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585301

2. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583186

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563055

4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586985

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)

4. Официальный сайт «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)
7. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
8. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)
9. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» https://infourok.ru
10. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru
11. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ»

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого модуля в соответствии с положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- знает специфику функционирования семей разного типа как основу для проведения психологической консультации, - понимает причины возникающих в ходе развития семьи затруднений, -умеет в ходе консультации аргументировать стратегию сохранения брака, семьи, незапланированных детей, добиться улучшения психологического самочувствия клиента.	выступление на семинаре реферат тестирование письменное решение практических задач экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает особенности половозрастных реакций на возникающие в ходе развития семьи трудностей, может дать обоснованный ответ клиенту в процессе консультирования, -умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития ребёнка на разных этапах жизнедеятельности семьи в процессе консультирования.	выступление на семинаре реферат тестирование письменное решение практических задач экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-умеет произвести первичную диагностику проблемы, с которой обращается клиент, -владеет методами и способами диагностики психологического самочувствия детей, подростков и их родителей в процессе проведения консультирования, - владеет технологиями психологического сопровождения проблемной семьи во время консультирования и далее по мере необходимости.	выступление на семинаре реферат тестирование письменное решение практических задач экзамен

Оценка сформированности компетенции ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	-знает основные стандартные диагностические методы и технологии работы с мужем и женой, - знает основные приёмы и способы, проведения коррекционных мероприятий с отдельными клиентами и членами их семей, - умеет выбрать методики, актуальные для проводимого обследования.	выступление на семинаре реферат тестирование письменное решение практических задач экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	-знает стандартные диагностические методы и технологии работы с будущими супругами, мужем и женой на различных этапах их супружества, - знает основные приёмы и способы проведения коррекционных мероприятий с отдельными клиентами и членами их семей, - умеет применить основные стандартные диагностические методы в диагностике и коррекции супружеских и внутрисемейных отношений.	выступление на семинаре реферат тестирование письменное решение практических задач экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-знает стандартные диагностические методы и технологии работы с детьми и их родителями, - умеет применить стандартные диагностические методы и технологии работы с семьёй, - владеет техниками и технологиями психологического воздействия на клиента и членов его семьи с целью осуществления коррекции поведения в нужном направлении.	выступление на семинаре реферат тестирование письменное решение практических задач экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- знает основные методики диагностики проблем во взаимодействии детей и подростков с родителями и между собой, -знает способы диагностики и анализа эмоциональных проявлений ребёнка и взрослого, -владеет способами выявления трудностей в коммуникации детей школьного возраста, в их взаимодействия с родителями, -владеет навыком выстраивания позитивных межпоколенных взаимоотношений.	выступление на семинаре реферат тестирование письменное решение практических задач экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	-знает ведущие методы диагностики развития, общения, деятельности детей виды и подростков, -умеет определить различия в потребностях детей, родителей, прародителей и возникающие на этой почве конфликты, -владеет навыками анализа проблемной ситуации с участием детей в сферах обучения, развития, воспитания, способен произвести коррекцию действий клиентов на случай неудачи.	выступление на семинаре реферат тестирование письменное решение практических задач экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-знает наиболее результативные тестовые методики и методы диагностики индивидуальных психологических состояний и эмоциональных проявлений в семье, -умеет применять тестовые методики и методы диагностики индивидуальных психологических состояний и эмоциональных проявлений в семье, составлять психологический портрет клиентов, -владеет приёмами проведения беседы, диалога с клиентами всех возрастных категорий.	выступление на семинаре реферат тестирование письменное решение практических задач экзамен

Оценка сформированности компетенции ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает основные понятия курса, - умеет планировать свою деятельность с целью формирования соответствующего социально-психологического климата в образовательном учреждении, - владеет навыком организации мероприятий профилактического характера в детском саду, школе.	выступление на семинаре реферат тестирование письменное решение практических задач экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает особенности поведенческих реакций детей разных возрастов в процессе коммуникативной деятельности в сферах обучения и развития, - умеет работать с детской аудиторией, включая особенных детей, как диагност, -владеет способами и приёмами коммуникации с детьми и их родителями как субъектами образовательного процесса, направленных на профилактику отклонений.	выступление на семинаре реферат тестирование письменное решение практических задач экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- умеет определять зоны совместного решения сложных жизненных ситуаций с детьми, их родителями, представителями педагогических, научных, медицинских, социальных, юридических, творческих и др. организаций, -владеет способами поиска научной, популярной, общественно-политической, технико-технологической информации, содержащей сведения по здоровье-сберегающим технологиям деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, - владеет приёмами установления благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе.	выступление на семинаре реферат тестирование письменное решение практических задач экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения последующих социально-педагогических дисциплин и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и ознакомиться с нею.

При сдаче модулей упор делается на выявление проблем профессиональной деятельности, возникающих в ходе проведения психологического консультирования клиентов – детей, родителей, педагогов.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, провести необходимые диагностические исследования, подготовить по ним сообщения. Практические/семинарские занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение заданий самостоятельной работы, приведенных в программе учебной дисциплины, обязательно для сдачи экзамена.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет определенное задание, готовит задание для другой подгруппы, проводит проверку друг друга.

По каждому пакету документов (если работа с документами) участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, социальный анализ ситуации, выявление резервов повышения социальной работы. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психология образования»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1. Выступление на семинаре
2.1.2. Реферат
2.1.3. Тестирование письменное
2.1.4. Решение практических задач
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-2	ПК-3		ПК-4		ПК-6
	ПК-2.2	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-6.2
Формы текущего контроля						
выступление на семинаре	З2 У2	З8	У8	З5	У5	З10 У10
тестирование письменное	З2	З8		З5		З10
решение практических задач	З2 У2 В2	З8	У8 В8	З5	У5 В5	З10 У10 В10
реферат	З2 У2	З8	У8	З5	У5	З10 У10
Формы промежуточного контроля						
экзамен	З2 У2 В2	З8	У8 В8	З5	У5 В5	З10 У10 В10

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, отработку умений и навыков профессиональной коммуникации.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение технологиями, формами и методами осуществления психологического консультирования клиентов и членов их семей.

Вопросы на проверку знаний:

1. Предмет и задачи дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй», её связь со смежными дисциплинами
2. Понятия «брак», «семья», «брачно-семейные отношения» в психологии и смежных науках и как объект консультирования их носителей
3. Традиционное супружество и альтернативные браку формы. Почему они появляются? Какие особенности психологического консультирования существуют в работе с клиентами в официальном браке, в его отсутствие, в браке с нетрадиционной сексуальной ориентацией, если в нём есть дети?
4. Как педагог-психолог должен проанализировать конфликтную ситуацию между супругами, чьи дети в зоне вашего внимания, опираясь на знание социальных функций и типов брака?
5. Поясните существо различий социальных и индивидуально-личностных функций семьи. Какие из них диагностируются методами беседы и наблюдения, а какие с помощью тестовых методик?
6. Как вы думаете, какие отличия существуют между отношениями супружескими, родительскими, родственными, если их объектом является ребёнок?

7. Сформулируйте социально-психологические модели семейных отношений в современной России там, где есть двое и более детей
8. Меняется ли роль родительской семьи в воспитании ребёнка в традиционном и современном обществе?
9. Назовите тенденции добрачного поведения молодёжи в современной России. Какие из них приведут к появлению детей?
10. Назовите проблемные фазы в формировании и развитии супружеских отношений
11. Любовь как основной мотив успешного брака. Виды и формы любви. Ценность любви для супругов, родителей, детей
12. Критические периоды супружества с детьми
13. Что значит быть готовым к родительству? Поясните формулу «ответственное родительство»
14. Определите сущность семейной социализации ребёнка от рождения до окончания средней школы
15. Какие качества характеризуют ответственного родителя?
16. В чём отличия роли отца и матери в воспитании ребёнка?
17. Как оптимизировать вклад старшего поколения в формировании личности внуков, правнуков?
18. Кризисные периоды брака и ребёнок. Позиция психолога в сохранении семьи от распада и факторы семейного благополучия
19. Конфликт как точка противоречий в семье с детьми
20. Типология дезорганизованных семей с детьми
21. Развод как социальный феномен и его влияние на личность ребёнка
22. Перечислите объективные и субъективные причины разводов
23. Какие последствия разводов наиболее опасные для общества и личности?
24. В чём положительное значение разводов?
25. Выделите роль психологической службы в профилактике разводов
26. Специфика консультирования семьи с разным типом главенства
27. Различия ситуации в семье с разным стажем семейной жизни, составом семьи
28. Каковы особенности консультирования представителей разных социальных групп?
29. Каковы признаки семейного благополучия/неблагополучия?
30. Какие семьи следует отнести к особенным и каковы будут приёмы консультирования клиентов из этих типов семьи?
31. Поясните, какова роль психолога в диагностике семейных проблем

32. Общее понятие консультирования
33. Основные принципы и правила семейного консультирования
34. Какие стадии процесса консультирования представляют наибольшую сложность для начинающего педагога-психолога?
35. Перечислите методы и приемы, используемые в семейном консультировании
36. Каковы стандарты психологической диагностики семьи?
37. Назовите, какие типы консультации вы сможете использовать для работы с конфликтными семьями?
38. Чем отличается диагностика клиентов, находящихся в добрачной фазе отношений, но имеющих детей?
39. Проведите исследования по методикам «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волкова, прямого оценивания Дембо-Рубинштейна, самооценки по Будасси, самооценки уровня тревожности по Спилбербергу-Ханину, диагностики межличностных отношений Т. Лири и поясните полученные результаты
40. Продемонстрируйте знание методик «Общение в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской, «Типовое семейное состояние» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, измерения акцентуаций характера Шмишека, оценки способов реагирования в конфликте К. Томаса-Н. Гришиной, «Незаконченные предложения», удовлетворённости браком В.В. Столина
41. Как эффективнее провести обследование семьи, если на консультацию приходит один из её членов?
42. Материнство и отцовство как психологический феномен
43. Возрастные особенности матерей и отцов
44. Какие достоинства имеют религиозные модели воспитания детей в современном обществе?
45. Перечислите основные типы родительского отношения к ребенку. Одинаковы ли они для детей разного возраста, как вы считаете?
46. Чем характеризуется супружеская позиция в период ожидания ребенка мужчиной, женщиной?
47. Покажите особенности консультирования родителей с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста
48. Какие проблемы с детьми подросткового возраста ощущают родители острее всего?

49. Как вы думаете, для какого поколения взаимодействие, коммуникация представляются наиболее сложными – молодой супружеской пары или их родителей? Как бы вы осуществили консультирование этих групп клиентов?
50. Что такое «психологическое здоровье семьи»? Назовите критерии, по которым можно его диагностировать

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования, проявление самостоятельности в изложении материала.

Примерные темы рефератов

1. Супруги и родители – какая из ролей в современном обществе более предпочитаема и почему?
2. Родительские отношения как основа родственных отношений
3. Материнство в обществе, в семье, в школе – грани восприятия и понимания

4. Отцовские роли и их искажение в сознании представителей семей бизнесменов, руководителей, политиков, общественных деятелей
5. Родитель и учитель в одном лице: чему отдать предпочтение при контакте с собственными детьми?
6. Дети психолога в семье – проблемы и трудности
7. Многодетная и однодетная семья: где проще воспитать ребёнка?
8. С какими трудностями сталкивается семья с ребёнком-инвалидом с детства в обществе и в межличностных отношениях?
9. Как преодолеть последствия послеродового кризиса матери в семье с несколькими детьми?
10. Личность взрослого и личность ребёнка: грани взаимодействия
11. Ребёнок в роли «золушки» в семье: сильные и слабые стороны личностного потенциала
12. Ребёнок единственный: модель коммуникации в семье и в обществе
13. Ребёнок «не того пола» по замыслу родителей: трудности самореализации в обществе
14. Самооценка талантливого ребёнка: вклад семьи, близкого и дальнего окружения, необходимость коррекции
15. «Публичные» дети: проблемы социализации и самоактуализации
16. Конкурсы «детской красоты» и общество: последствия социокультурные, психические, психологические для ребёнка и его окружения
17. Что делать, если ребёнок дошкольного и младшего школьного возраста прибегает к абсценной лексике?
18. Ребёнок ясельного возраста в семье с одним родителем: проблемы воспитания
19. Средний дошкольник и средний ребёнок в семье с тремя детьми: положение, роли, самооценка, характер
20. Подросток в малообеспеченной семье: характер, установки, поведение, коммуникация с родителями
21. Девушки 14-16 лет в обеспеченных семьях: трудности воспитания и барьеры в коммуникации с педагогами и родителями
22. Одинокий (несемейный) учитель и старшеклассник с трудностями общения в семье: коммуникативные барьеры, способы коррекции поведения участников общения
23. Подросток в опекунской семье (с бабушкой и дедушкой, с одинокой бабушкой, с тётей или дядей): трудности взаимопонимания, общения

24. Старшеклассники и родители в послеразводной семье: ценностные и межличностные противоречия и трудности коммуникации
25. Ранние половые отношения в школе, техникуме и позиция педагога, психолога по этому вопросу
26. Татуировки, пирсинги, бритые головы юношей второго десятилетия XXI века как молодёжная мода и её психологическая оценка
27. Нарциссизм как психологическая проблема личности и семьи: истоки, проявления, способы коррекции
28. Как снять психологическое напряжение в семье с депривированным ребёнком (аутсайдер в классе, психические отклонения, агрессия в поведении и т.п.)
29. «Несговорчивый» родитель: приёмы поиска контакта и его развития
30. Профессиональное выгорание психолога-консультанта: стратегии и тактики поведения

Критерии оценивания реферата

Критериями оценки реферата являются новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяется, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличием авторской позиции.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется разнообразие источников, время публикации каждого из них. Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. Осуществляется оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;	90-100

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3. Решение практических задач

Задача 1. К вам обратилась женщина преклонных лет, проживающая в семье с дочерью, зятем и их ребёнком. Дочь противодействует общению бабушки с внучкой. Как вы отреагируете на просьбу помочь решить проблему клиентки?

Задача 2. Женщина средних лет просит помочь наладить взаимоотношения с дочерью 14 лет. Девочка учится в 9 классе, имеет отклонения в здоровье, часто болеет, много занятий пропускает, мотивацию к обучению полностью утратила. Но самое главное то, что школьница обижена на мать, пережившую развод с мужем, отцом ребёнка. Отец женат на другой женщине, живёт в другой стране, контакты с ним фактически прекращены. Девочка испытывает затруднения в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, дружит с более старшими людьми. Что вы предпримите для урегулирования семейной проблемы?

Задача 3. Ребёнку 9 лет, учится в школе. Одноклассники имеют сотовые телефоны, у девочки мама против электронных устройств. Ребёнок чувствует себя некомфортно, обижается на мать. Как помочь сохранить авторитет родительницы и выровнять её отношения с дочерью?

Задача 4. Мальчику 5 лет. Не умеет читать, но любит слушать чтение книг взрослого. Говорит небыстро, думает над ответами. Если слушающих несколько, повторяет одно и то же предложение несколько раз, прежде чем скажет его до конца. Мать беспокоится, сможет ли он учиться в школе. Сын маму любит, по крайней мере, так говорит, но при этом, если они расстаются не несколько дней, не хочет к ней идти, идёт на открытый конфликт, когда она к нему подходит. Больше тянется к отцу. В чём проблема этой семьи?

Задача 5. В семье трое детей, младшему два года. Отец занят на работе вне дома, мама растит детей. Младшему всё прощается, растёт хитроватым и эгоистичным. Старшие дети (4 года и 8 лет) вынуждены ему уступать – игрушки, лучшее место, самые красивые вещи, посуду и т.д. Бабушка обратилась к вам с вопросом о том, как помочь выровнять отношения между матерью и ребёнком, которого та любит больше всех как самого маленького.

Задача 6. Представьте, что вы работаете с семьёй, воспитывающей троих детей, младший из которых инвалид с детства. Ребёнку 8 лет, в школе не учится, находится на домашнем обучении. Старшие дети - мальчик и девочка - посещают школу. Отношения между детьми доброжелательные в целом, но дочь-подросток считает, что её больному брату внимания уделяется непропорционально много, сожалеет, что у неё нет столько игр и игрушек, сколько есть у него. Как вы построите работу с такой семьёй?

Задача 7. В Татарстане существует движение «православное народное воспитание». В нём задействованы многодетные семьи, которые посещают культовые учреждения, отправляют все ритуалы, воспитывают детей в народном русском духе, в том числе и обучают детей на дому по соглашению с православными гимназиями на территории России. К вам обратились родственники ребёнка – бабушка и дедушка, обеспокоенные тем, что их внучка ушла из школы в домашнее обучение. Что вы ответите на тревожный рассказ прародителей по поводу православного воспитания, программа которого отличается от стандарта, принятого в Российской Федерации?

Задача 8. Э. Фромм считает, что родитель должен любить ребёнка, контролируя собственное поведение. На ваш взгляд, не породит ли это нарциссизм в нём, чрезмерное свободолюбие, инновационность при отрицании традиций? Покажите, каким вы видите консультирование родителей, которые придерживаются такой позиции.

Задача 9. В. Сатир считает, что семьи могут быть удачными, успешными и проблемными. Что вкладывает автор в эти понятия? Как, на ваш взгляд, ведут себя родители в подобных семьях? Опишите их поведение, позы, действия, речь, поступки.

Задача 10. Х. Джайнотт предлагает открыто и искренне выражать свои чувства перед ребёнком в ответ на его поведение и поступки. Как вы считаете, если чувства негативны, каковы границы дозволенного для их выражения? Могут ли взрослые при коммуникации с ребёнком использовать бранные слова, обидные жесты, физический контакт? Имеют ли право рыдать в его присутствии? Прыгать от радости?

Задача 11. Р. и Дж. Байярд отрицательные стороны в личности подростка предлагают нейтрализовывать родительским смирением, апелляцией его к своему внутреннему миру. По вашему мнению, такой подход эффективен? Что бы вы посоветовали отцу, матери сына, который дерётся в школе, сквернословит с ровесниками, отказывается помогать по дому, не соблюдает режим дня, ведёт себя агрессивно и отчуждённо?

Задача 12. В концепции Т. Гордона родитель не должен позволять ребёнку вызывать его отрицательное внимание, а должен быть ответственен за своё лояльное отношение к подростковым капризам и негативизму, проявлять максимальную сдержанность, быть позитивным не смотря на все проступки сына, дочери. Считаете вы такой подход оправданным?

Задача 13. Вы находитесь в семье, где стиль общения авторитарный, детям младшего и старшего дошкольного и школьного возраста не дано право выбора, родители решают за них абсолютно всё. Какие аргументы вы привели бы в защиту позиции К. Роджерса о необходимости обучения детей ответственности, взаимного уважения между старшими и младшими, открытости в контактах и ненасильственной любви к ребёнку?

Задача 14. В бихевиористской концепции воспитания важное значение придаётся стимулам из окружающей среды. В современном обществе дети школьного возраста много времени проводят вне дома, их контакты в ровесниками длительны, устойчивы. Считаете ли вы возможным такое воспитание личности, в котором субъект воспитания смог бы преодолеть давление ближнего круга и передать ребёнку те состояния и ценности, которые выгодны обществу? Согласны ли вы с тем, что возможно социальное научение, некое натаскивание ребёнка на желательные для его семьи стратегии поведения?

Задача 15. По теории Э. Эриксона, от детства до старости продолжается личностное становление, человек стремится к самореализации, опираясь на тот опыт, что вынес из своей родительской семьи. Мать ребёнка принимает безусловно, отец – обусловленно, ожидая нужного поведения, дисциплины. На ваш взгляд, такое видение ситуации имеет своё обоснование на практике? Проанализируйте вашу семью, семьи своих друзей на этот предмет.

Задача 16. На рисунке полной семьи отсутствует изображение матери. Ребёнку шесть лет, это мальчик. В центре – рисунка фигура самого ребёнка. В правом углу сверху некрупно – фигура отца, справа с ребёнком и не рядом – фигура бабушки. Слева от ребёнка – младший брат, дети держатся за руку.

Слева от младшего брата – дядя мальчиков, брат отца. Что следует из этого рисунка?

Задача 17. На семейном рисунке ребёнок – девочка восьми лет - изобразил себя между родителями. Фигуры стоят рядом, руки опущены. Внизу рисунка слева фигура кота. Позади и немного вверху справа – младшая сестра автора рисунка. Какой расклад семейных отношений вы диагностируете?

Задача 18. К психологу обратилась мать девочки трёх лет по поводу негативизма последней. Девочка быстро устаёт, выражает недовольство посещением детского сада, часто говорит «нет», не позволяет отцу обнимать себя. Интеллект развит, распознаёт буквы, любит слушать сказки. Играет одна и со старшей сестрой в куклы. Какие исследования вы проведёте и какие рекомендации можете дать клиенту?

Задача 19. Девочке 12 лет. Послушна, трудолюбива, проявляет творческие способности, имеет хорошую память. Проявляет недовольство в резкой форме требованиями матери, заявляет о том, что уже выросла и может сама регулировать своё поведение. Какие советы вы дадите клиентке?

Задача 20. Мальчику 4 года. Он младший ребёнок, старшему брату на пять лет больше. Всё внимание матери посвящено маленькому сыну. Последний упрямится, активно сопротивляется требованиям матери, если не согласен с ними, и это случается регулярно. В моменты раздражения набрасывается с кулаками на брата, мать, уходит от контакта. Нарисуйте психофизиологический портрет мальчика, предположите траекторию его психологического развития в ближайшие годы.

Задача 21. Девочке пять лет. Растёт в полной семье, в любви и согласии. Посещает детский сад. Девочка попадает на учёт к психиатру, её консультирует психолог по причине энуреза, заикания. Что происходит в семье, каковы могут быть причины подобной ситуации?

Задача 22. Девочке три года. Засыпая сосёт большой палец руки или ленточку на шее любимой мягкой игрушки. Попытки матери отлучить ребёнка от игрушки перед сном заканчиваются её протестом, плачем. Почему возникает подобное поведение? Как справиться с проблемой?

Задача 23. В компании разновозрастных и разнополых детей мальчик ведёт себя агрессивно, обижает девочек. В своей семье, где оба родителя и младшая сестрёнка, он спокойный, уступчивый, интеллектуальный. Играет в шахматы, посещает шахматную школу. В начальной школе учится хорошо, замечаний по поведению не имеет. Какой диагноз мы поставите семье ребёнка? Какие пути коррекции его поведения в детском коллективе, в семье?

Задача 24. В семье отец злоупотребляет спиртным, часто не ночует дома, ведёт аморальный образ жизни. Растут два сына – школьники. Порой отец набрасывается с кулаками на жену, детей. Супруга подаёт на развод после очередного семейного скандала. Какую позицию матери следует занять по отношению к сыновьям после развода относительно бывшего супруга на его счёт?

Задача 25. Девочка 4 лет растёт без матери на период её обучения в аспирантуре другого города. Живёт с отцом, бабушкой и дедушкой, незамужней тётей, посещает детский сад. Ездит время от времени в гости к матери с отцом, мама приезжает к семье. Обе скучают друг без друга. Какие последствия угрожают этой семье?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала; уверенный выбор тактики действий.	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала; правильный выбор тактики действий.	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики	**C**	**75-71**	**4-**	

действий; недостаточно логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; затруднённый выбор тактики действий в соответствии с ситуацией.	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; при выборе тактики действий часто совершаются ошибки.	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Выполнение тестовых заданий

1. Какое направление психологии рассматривало отношения между ребенком и родителями в качестве главного фактора детского развития?

a) Бихевиоризм
b) Психоанализ*
c) Гештальтпсихология
d) Экзистенциальная психология

2. Кому принадлежат слова: «Материнская любовь безусловна – мать любит своего ребенка за то, что он есть», она «не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена – отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания»?

a) Э. Эриксон
b) В.Шутц
c) Э. Фромм*
d) З.Фрейд

3. Каков основной принцип семейного воспитания по А. Адлеру?

a) Борьба за власть в семье
b) Взаимоуважение членов семьи*
c) Правильное воспитание
d) Любовь к ребенку

4. Кто из психологов впервые организовал консультирование родителей при Центре им. Авраама Линкольна в Чикаго в 1939 году, а позже положил начало организации дискуссионных групп из живущих по соседству родителей?

a) А.Адлер*
b) Р.Дрейкус
c) З. Фрейд
d) Х.Джайнотт

5. Что, по мнению К. Роджерса (гуманистическая психология), обеспечивает полноценное развитие личности ребенка?

a) Безусловное позитивное внимание родителя к ребенку, безотносительно к совершаемым им поступкам; *
b) Избегание таких действий и слов, которые могут оскорбить ребенка и вызвать у него злость;
c) Взаимодействие между родителями и детьми должно строиться на взаимоуважении.

6. Н. Миллер и Дж. Доллард рассматривают детство «как период преходящего невроза, а маленького ребенка – как дезориентированного, обманутого, расторможенного, неспособного к высшим психическим процессам». Какова задача родителей?

a) Правильно воспитать ребенка;
b) Социализировать ребенка, подготовить его к жизни в обществе; *
c) Уметь слушать и выражать собственные чувства и слова доступно для понимания ребенка;
d) Использовать принцип «оба правы».

7. Какой стиль воспитания ребенка считается наиболее желательным?

a) Авторитетный (демократический) *
b) Авторитарный
c) Попустительский

8. При каком стиле воспитания все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету, чувства и эмоции ребенка в расчет не принимаются?

a) Авторитетный (демократический)
b) Авторитарный*
c) Попустительский

9. Что характерно для доминирующей гиперпротекции?

a) Недостаток опеки и контроля;
b) Родители стараются освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, воспитание «кумира семьи»;

c) Повышенное, обостренное внимание и забота к ребенку, чрезмерная опека и мелочный контроль поведения, слежка, запреты и ограничения; *

d) Потребности ребенка игнорируются, иногда с ним жестоко обращаются.

10. От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответственно его возрасту. Игнорируя интересы и возможности подростка, возлагают на него ответственность и благополучие близких. Для какой аномалии стиля воспитания это характерно?

a) Доминирующая гиперпротекция;

b) Потворствующая гиперпротекция;

c) Жестокие взаимоотношения;

d) Повышенная моральная ответственность.*

11. Ключевое слово в определении семьи –

a) ячейка общества;

b) малая социальная группа;

c) важнейшая форма организации личного быта;

d) отношения между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками.*

12. Систематические исследования семьи начали проводиться социальными психологами

a) в конце 19 века;

b) в 20-е гг. XX века; *

c) в 30-е годы XX века;

d) после Великой Отечественной войны

13. Исследования семьи охватывали

a) процесс воспитания детей;

b) структуру семьи;

c) взаимосвязь между ее членами, лидерство;

d) все ответы верны. *

14. Кризис семьи как основной составляющей общества обусловлен

a) материальными трудностями;

b) ростом числа разводов; (алкоголизм, наркомания, противоправные действия), растет число детей, рожденных вне брака и детей, оставшихся без попечения родителей

c) девиантными проявлениями в поведении родителей;

d) всё вместе взятое. *

15. Для сохранения психического здоровья ребенка не имеют значения

a) особенности личности родителей;

b) социальные условия, в которых живет семья;

c) качество родительских отношений;
d) его пол и возраст. *
16. Взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития не рассматривают такие научные школы как
a) психоанализ;
b) демографическая; *
c) бихевиоризм;
d) гуманистическая психология.
17. Детско-родительские отношения не исследует
a) социология семьи;
b) семейное право;
c) семейный менеджмент; *
d) культурология.
18. Многие родители только теоретически знают и осознают, в чем заключается правильное воспитание детей, но на практике испытывают трудности. В связи с этим родителей нужно
a) просвещать;
b) обучать способам правильного общения с детьми; *
c) информировать о причинах испытываемых ими трудностей;
d) привлекать к активному сотрудничеству с психологами.
19. Психолого-педагогическая помощь семье - важнейшая область деятельности
a) дошкольных образовательных учреждений; *
b) государственных учреждений и организаций;
c) религиозных объединений;
d) политических движений;
20. Телесно-психическое здоровье ребёнка будет улучшаться, если
a) работать с проблемами социальной дезадаптации;
b) осуществлять профилактику конфликтного взаимодействия в семьях;
c) выявлять психологические ресурсы личности;
d) все ответы верны. *
21. Развить чувство эмпатии, установить взаимопонимания в диадах «родитель—ребенок» позволяют обсуждения и игровые тренинги на тему
a) «Ты меня видишь?»
b) «Пойми меня»; *
c) «Я тебя люблю»;
d) «Подари мне моё желание!»
22. Сформировать навыки эмоционально-образного взаимодействия в диадах «родитель—ребенок» можно, воспользовавшись таким материалом как

a) «В семье родился ребёнок!»;
b) «Генеральная уборка в квартире»;
c) «Наши гости»;
d) «Наши приключения». *

23. Коррекция отношений родителей и детей проходит следующие этапы (расставьте цифры в графе 2 последовательности этих этапов):

Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;	(1)
Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;	(4)
Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;	(3)
Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;	(2)
Устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.	(5)

24. В коррекции отношения к «я» (к себе) можно выделить такие ключевые моменты:

a) обучение приемам саморегуляции психического состояния, формирование адекватной самооценки;
b) приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;
c) укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;
d) все ответы верны. *

25. Улучшить взаимоотношения взрослых и детей, раскрыть мир эмоций и способы их выражения можно, «посетив» с ними

a) «Кафе «Улыбка»;
b) «Реку забвения»;

c) «Пещеру страхов»;
d) «Сад удовольствий». *

26. Чтобы развить интереса друг к другу в диаде «родитель—ребенок», следует уделить внимание такой теме как
a) «Моё увлечение»;
b) «Мои достижения»;
c) «Я горжусь историей моей семьи»;
d) «Мир эмоций». *

27. Актуализация чувства единения в диаде «родитель – ребенок» будет возможна при проведении занятия на тему
a) «Наша семья счастливая»;
b) «В нашей семье есть традиции и обычаи»;
c) «Мы одна семья»; *
d) «Наша семья живёт в городе/в деревне».

28. Первым этапом в консультировании детей и родителей является
a) обсуждение размера гонорара специалиста;
b) представление портфолио психолога;
c) сбор информации о клиентах;
d) знакомство. *

29. Работа психолога с детьми и родителями не направленна на
a) развитие коммуникативных навыков детей и взрослых;
b) самопрезентацию специалиста; *
c) самопознание, самораскрытие клиентов;
d) снятие их психоэмоционального напряжения.

30. Работа консультанта с клиентами в среднем занимает в одну встречу
a) сорок минут;
b) один час;
c) полтора часа;
d) 2-2, 5 часа. *

31. Консультации, тренинги для проблемных семей оптимально организовывать
a) 2-3 раза в неделю; *
b) 2-3 раза в месяц;
c) 2-3 раза в квартал;
d) 2-3 раза в год.

32. Групповые занятия с родителями и детьми следует проводить с регулярностью
a) не менее 10 занятий; *
b) не менее восьми занятий;
c) не менее пяти занятий;

d) не менее трёх занятий.

33. Программа тренинговых занятий более эффективна, если она рассчитана на детей

a) пяти-десяти лет и их родителей; *

b) одного года – четырёх лет;

c) подростков 11-14 лет;

d) юношество от 15 до 17 лет.

34. Психологические барьеры в общении родителей с детьми преодолеваются в результате таких приёмов в работе психолога как

a) деловая игра;

b) воображаемая ситуация; *

c) групповой проект;

d) рассказы родителей о своих трудностях;

35. Групповые дискуссии наиболее оптимальны с количеством семей

a) 20-30;

b) 10-15;

c) 8-10; *

d) 3-5.

36. В работе психолога с родителями и детьми используются,

a) игровые упражнения и задания;

b) драматизация реальных жизненных ситуаций;

c) элементы психогимнастики;

d) все ответы верны. *

37. Одной из эффективных форм развития родительской компетентности и укрепления детско-родительских отношений является

a) рассылка полезной информации по ДРО по социальным сетям;

b) деловая игра с близкими родственниками ребёнка;

c) лекционное занятие с родителями;

d) игровой детско-родительский тренинг. *

38. Методика Рене Жиля «Изучение сферы межличностных отношений ребёнка» позволяет выявить

a) отношение ребёнка к матери и отцу;

b) отношение ребёнка к братьям и сёстрам;

c) отношение ребёнка к близким родственникам и к семье в целом;

d) все ответы верны. *

39. Тестирование детско–родительских отношений стоит проводить по методикам

a) «Кинетический рисунок семьи» (Бернс Р., Кауфман С.);

b) тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин);

c) методика Рене Жиля «Изучение сферы межличностных отношений ребёнка»;
d) все ответы верны. *
40. Первый этап работы по изучению детско–родительских отношений
a) проведение родительского собрания в школе, детском саду;
b) выявление статистики полных и неполных семей;
c) изучение личных дел дошкольников, школьников;
d) сбор анкетных данных родителей исследуемых детей. *

Критерии оценивания результатов тестирования

Критериями оценки результатов тестирования являются количество верных и неверных ответов, время, затраченное на выполнение задания, качество работы студента, выраженное в его состоянии, – спокойном и сосредоточенном или в возбудимом. Тест позволяет оценить глубину знаний в той или иной теме курса. Вопросы расположены по темам, являются и отражением тематики, и её развитием. Правильные ответы на данные вопросы возможны, если студент знаком с литературой, выходит за рамки лекционного материала, демонстрирует познания в сфере межкультурного взаимодействия в теоретическом плане и в практической сфере.

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень**

61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с семьёй», её связь со смежными дисциплинами
2. Понятия «брак», «семья», «брачно-семейные отношения» в психологии и смежных науках
3. Сущность семейного психологического консультирования
4. Традиционное супружество и альтернативные формы брака как психологический, социально-психологический, социкультурный феномен
5. Основные социальные и индивидуальные функции брака в современном обществе
6. Типы брака и особенности психологического консультирования
7. Семья как социальный институт, малая группа, социальная общность. Групповые процессы в семье
8. Основные социальные и индивидуально-личностные функции семьи
9. Знание актуального состояние брачно-семейных отношений в современном обществе как основа психологического консультирования
10. Супружеские, родительские, родственные отношения в семье и удовлетворённость членством в семье
11. Социально-психологическая модель семейных отношений. Социальное и психологическое благополучие и неблагополучие

12. Семейные статусы и роли. Внутрисемейная ролевая структура и её влияние на формирование личности ребёнка
13. Межролевой, внутриролевой, внутриличностный конфликт в семье: причины, следствия, способы устранения
14. Периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары – трудности и проблемы
15. Любовь как основной мотив успешного брака, виды, формы, ценности любви
16. Адаптация и совместимость супругов в семье. Уровни супружеских взаимоотношений
17. Критические периоды супружества. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества
18. Кризисные периоды брака. Факторы семейного благополучия и неблагополучия
19. Причины, функции и субъекты семейных конфликтов
20. Стадии конфликтного поведения: предконфликтная, конфликтная, разрешения конфликта и послеконфликтная. Рекомендации по преодолению конфликтной ситуации
21. Типология дезорганизованных семей
22. Развод как социальный и социально-психологический феномен
23. Последствия разводов. Роль психологической службы в профилактике разводов
24. Семейная социализация. Факторы влияния семьи на личность ребёнка
25. Социально-психологическая помощь семьям в зависимости от их типа (тип лидерства, этапы развития семьи, полнота семейной структуры, однородность социального состава, число детей, уровень психологического и социального развития семьи, условия семейной жизни)
26. Субъективные основания типологизации семей и психологическое консультирование (патриархальная, детоцентристская, супружеская)
27. Консультирование особенных семей (опекунских, после развода, в повторных браках, с насилием над детьми, с агрессивными подростками, малообеспеченных, безработных, с детьми с ограниченными возможностями здоровья)
28. Роль психолога в диагностике семейной проблемы, выборе адекватных методов и приёмов коррекции нарушений
29. Основные принципы и правила, стадии, типы семейного консультирования
30. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волкова

31. Метод прямого оценивания Дембо-Рубинштейна
32. Тест на самооценку по Будасси
33. Методика самооценки уровня тревожности по Спилбербергу-Ханину
34. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири
35. Трудности психокоррекционной и консультативной работы с супружеской парой
36. Применение опросника «Общение в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской
37. Методика «Типовое семейное состояние» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса
38. Измерение акцентуаций характера с применением опросника Шмишека по теории К. Леонгард
39. Методика оценки способов реагирования в конфликте К. Томаса-Н. Гришиной
40. Методика «Незаконченные предложения» в семейном консультировании
41. Тест-опросник удовлетворённости браком В.В. Столина
42. Материнство и отцовство как психологический феномен. Возрастные особенности матерей и отцов
43. Основные психологические модели детско-родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм)
44. Модели детско-родительских отношений в «народной психологии развития»
45. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания
46. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста
47. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста и готовности ребенка к школе
48. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста
49. Консультирование родителей по поводу трудностей подросткового возраста
50. Консультирование супругов по вопросам их взаимоотношений с родителями

2.2.2. Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1. В педколлективе школы случаются затруднения по поводу отношения родителей к воспитательному процессу. Последние не в состоянии

справиться с подростковой агрессией внутри дома, семьи, просят помощи в школе, которая её не может предоставить. Охарактеризуйте ситуацию и назовите диагностические методики, которые могли бы её прояснить в индивидуальном или групповом консультировании.

Задача 2. Учитель в ходе занятия, темой которого является счастье в семье, доводит ребёнка десяти лет до слёз фразой «Да, я знаю, у тебя семья несчастливая». Как вы поступите, находясь рядом с ребёнком, с педагогом? Есть ли диагностические методики, которые помогут впоследствии выявить психологические затруднения педагога в общении с детьми? Нужно ли обратить внимание на ребёнка, чьи негативные эмоции вы наблюдали?

Задача 3. В группу детского сада пришла молодая мама, к которой выбегает дочка неполных трёх лет и радостно начинает рассказывать ей о прожитом дне. Мама нервничает, резко останавливает дочь, используя нецензурную лексику, выходит из помещения со словами, что видеть дочь не хочет. Девочка плачет. Ваши действия по отношению к матери и ребёнку? Какие обследования стоило бы провести среди родителей детского сада по выявлению проблем в их взаимодействии с детьми?

Задача 4. Вы выступаете перед учащимися старших классов школы на «круглом столе» в рамках молодёжного форума по теме «Может ли быть счастливой традиционная семья?». Какие Вы подберёте аргументы, чтобы поддержать тех юношей и девушек, идеал которых – сугубо традиционные семейные отношения с гендерным неравенством? Какие данные статистики, научные теории и т.д. вы приведёте в защиту своей позиции?

Задача 5. В десятом классе учатся юноша и девочка, которые встречаются, нежно относятся друг к другу. Ведут себя нарочито вызывающе по отношению к остальным ученикам. Вы заметили эту стратегию. Будете реагировать? Если да, то какие диагностические методики вы предложили бы юной паре пройти, чтобы она могла более точно получить представление об идеале для обоих, совпадении или несовпадении двух моделей?

Задача 6. В Татарстане смешанные семьи создаются на протяжении всей истории взаимоотношений двух самых крупных народов, его населяющих, - татар и русских. Какие аргументы Вы приведёте тем родителям, которые активно возражают против брачно-семейных отношений своих детей из разных этнических сообществ? Какие существуют тесты для диагностики этнической дистанции?

Задача 7. В семья нет отца. Дочь его помнит во времена, когда родители ещё не развелись, и грустит о них. Мать противится контактам родных людей. Подберите наиболее веские доводы в защиту ушедшего из семьи мужчины и

поддержку ребёнка, скучающего по отцу. Какие диагностические методики вы знаете для определения психологического самочувствия ребёнка и матери?

Задача 8. В опекунской семье воспитываются дети свои и приёмные. Отношения между ними хорошие за исключением одного приёмного сына. Она требует повышенного внимания к себе. К вам обратилась приёмная мать, которая не справляется с агрессивными проявлениями ребёнка 10 лет, направленными на остальных детей, а особенно на соучеников в классе. Что вы посоветуете ей сделать? Составьте план работы с это семьёй.

Задача 9. Иные современные молодые люди подражают вспыхнувшей моде на интимные отношения внутри одного пола. Если в молодёжной аудитории возникнут подобные дискуссии, как и какие вы предъявите доводы в защиту естественных межполовых отношений? Составьте план выступления перед юношеской аудиторией на эту тему.

Задача 10. Подберите по пять черт, характеризующих личность наиболее привлекательного отца и эталонную мать в современном российском обществе. Можно использовать известные вам диагностические методики «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волкова, прямого оценивания Дембо-Рубинштейна, самооценки по Будасси, самооценки уровня тревожности по Спилбербергу-Ханину, диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Задача 11. Российское телевидение чрезмерно много внимания уделяет жизни представителей шоу-бизнеса, называет каждого из них «звездой». Покажите старшеклассникам, не участвующим в разного рода телешоу, проблемы с семейным лидерством, психологическим климатом в семьях популярных артистов, оцените наличие или отсутствие у них семейного счастья. Используйте методику измерения акцентуаций характера Г. Шмишека.

Задача 12. Вас пригласили выступить на телевидении в передаче, посвящённой ответственному родительству. Каков будет план Вашей речи на эту тему?

Задача 13. Докажите старшеклассникам, что и в современном обществе любовь является основным мотивом счастливого брака. Можно обратиться к тесту удовлетворённости браком В.В. Столина.

Задача 14. Вы пришли в семью по приглашению родителей, конфликтующих с ребёнком. Какие признаки будут говорить о неблагополучии в семье? Вспомните книгу В. Сатир «Как строить себя и свою семью».

Задача 15. Составьте план выступления перед юношеской аудиторией о мотивах избегания брака у молодых людей. Составьте перечень ценностей, которые содержит брачная жизнь, и предложите его для ранжирования школьникам.

Задача 16. Приведите аргументы в защиту позиции о том, что сначала следует выстроить брачные отношения, а уж потом «заводить» ребёнка. Знаете ли вы какие-либо методики, позволяющие составить более чёткий портрет вашего клиента в сфере брака и семьи? Пример – методики «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волкова, прямого оценивания Дембо-Рубинштейна, самооценки по Будасси.

Задача 17. Единственный ребёнок зачастую притча во языцех в расширенной семье. Какие межролевые, внутриролевые, внутриличностные конфликты он может спровоцировать в семье? Как Вы будете разговаривать с её членами, чтобы наиболее безболезненно снять возникшее чадолюбие в душах родителей и прародителей сына, дочери? Предложите сценарий консультации отца и матери ребёнка.

Задача 18. В женской аудитории вы можете услышать позицию «рожу ребёнка для себя». Отрицание мужского участия в будущей жизни, пренебрежение к полной семье в таких случаях налицо. Как вы охарактеризуете семейные статусы и роли в полной и неполной семье для школьников, планирующих будущую жизнь? Можно ли диагностировать и корректировать подобные настроения?

Задача 19. Россия – светское государство, однако религиозные браки популярны в определённых слоях общества. Что Вы ответите на вопрос молодой пары о стремлении заключить брак религиозный вместо официального, гражданского?

Задача 20. В школьном классе ученик задаёт вам вопрос во время беседы о брачно-семейных отношениях о полигамных браках в российском обществе, их перспективах. О чём вы будете говорить с подростками? Составьте план вашей речи.

Задача 21. Назовите различия, которые существуют в консультировании родителей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Задача 22. Поясните, какова будет логика вашей беседы с матерью ребёнка дошкольного возраста, который в детском саду проявляет агрессию по отношению к другим детям, грубит воспитателю, не подчиняется общим нормам поведения.

Задача 23. Перечислите трудности общения детей в младшей школе. Чем они обусловлены и какие диагностические методики позволяют их выявить?

Задача 24. Вспомните свой школьный класс. Проанализируйте составляющие его психологического здоровья или нездоровья. Напишите задания по методике «Незаконченные предложения» по указанной теме.

Задача 25. Составьте план мероприятий, направленных на психологическое оздоровление коллектива малокомплектного детского сада, где несколько

педагогов разного возраста работают бок о бок, имея разный стаж педагогической практики.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская	Рубежные	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об основных понятиях, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Демонстрируется знание реальных профессиональных ситуаций, объясняется решение задачи на уровне анализа, синтеза, дается оценка решения проблемы. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в	**A**	**95-91**	**5**	

процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос. При этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеются, хотя встречаются их нарушения. Не все понятия доступны понимаю студента, он не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент приводит примеры из арсенала преподавателя, свои найти затрудняется. Речевое оформление требует поправок. При выполнении	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

практической задачи экзаменуемый не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, хотя присутствует определённая логика изложения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, понимание их существенных и несущественных признаков и связей слабое. Выводы неполные. Есть затруднения при выполнении практических задач, хотя предпринимаются попытки их решить. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ, он нелогичен. Ответы крайне скупы, неуверены. Есть ошибки в трактовке понятий, теорий, отсутствуют выводы. При ответе на дополнительные вопросы студент понимает связь между знаниями с помощью преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствуют существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений, их интерпретации. Речь недостаточно грамотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**